Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОРМАЛЬНЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ

Мансуров Толибжон Зиёдулло угли
Докторант (PhD) Бухарского государственного университета
E-mail: mansurovtolib6420@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлен комплексный сравнительный анализ формального и неформального подходов к образованию. С одной стороны, в исследовании анализируются традиционная и систематическая структура формального образования, строгие учебные программы, системы оценки и контроля, а также тот факт, что оно основано на официальных институтах и стандартах. С другой стороны, подробно изучается роль неформального образования в развитии знаний и навыков, формируемых в неформальной среде, через повседневную жизнь, личный опыт и социальную активность. В статье анализируется влияние обоих подходов на формирование самостоятельного мышления студентов, практических компетенций и адаптивности, возможности интеграции в современное образование, а также передовой зарубежный и отечественный опыт. Методология исследования: анализ научно-теоретических источников, результатов анкетирования и интервью, а также анализ данных, собранных на основе практических наблюдений. Полученные результаты позволили разработать важные рекомендации по повышению эффективности учебного процесса и современных образовательных стратегий путем объединения формального и неформального образовательных подходов. Научные выводы и практические рекомендации, представленные в данной статье, имеют большое значение для зарубежных и отечественных систем образования.

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, сравнительный анализ, процесс обучения.

Введение. В современных быстро меняющихся социально-экономических и технологических условиях современная система образования становится ключевым фактором развития человеческого капитала. В условиях развития цифровой экономики, общества, основанного на знаниях, и глобальной конкуренции на каждом этапе образовательного процесса последовательно внедряются современные подходы, инновационные методы и новые педагогические концепции. В этом процессе совершенствование методов обучения, развитие самостоятельности мышления и формирование у студентов современных знаний и навыков стали одной из наиболее актуальных задач.

Одним из важнейших понятий в сфере образования является различие формального и неформального подходов к образованию, их роль и взаимодействие в современной системе образования. Формальное образование признается формой образования, формализованной государством или специальными организациями, основанной на строгих стандартах и программах, с четко определенными отношениями между учителем и учеником и подкрепленной системой оценки и дипломами. Преимущества формального образования заключаются в том, что оно организовано на основе планов и правил, гарантирующих качество образования, преподают квалифицированные преподаватели, а результаты подтверждаются официальными документами. Однако эта система не всегда может в полной мере учитывать индивидуальные потребности учащихся, требуется строгое соблюдение

стандартов и норм, высокие требования к результатам могут вызывать давление и стресс у учащихся, и не всегда может быть достаточно возможностей для развития практических навыков. По этой причине, как показывает опыт передовых стран, спрос и внимание к информальному, то есть неформальному образованию также возрастают. Информальное образование представляет собой совокупность знаний и навыков, которые человек приобретает самостоятельно, через повседневные жизненные ситуации, общение, самостоятельное решение проблем, семейное и социальное окружение, средства массовой информации, Интернет, социальные сети и другие неформальные источники. Информальное образование не имеет четкой учебной программы, критериев оценки и официальных документов, таких как диплом, но этот процесс зачастую происходит непрерывно и естественно на протяжении всей жизни человека. Поэтому сегодня такие концепции, как «обучение в течение всей жизни», «самостоятельное обучение», «ресурсы неформального обучения» стали основными трендами мировой образовательной политики.

Преимущество неформального образования заключается в том, что оно не привязано ко времени и месту, обычно не требует затрат, полученные знания и навыки непосредственно применимы в жизни, а обучение происходит на протяжении всей жизни. Недостаток же заключается в том, что из-за отсутствия предварительного планирования знания могут быть непоследовательными и непоследовательными, результаты могут не быть подтверждены формальным документом, а для углубленного изучения иногда может потребоваться формальная программа.

Основными отличительными чертами неформального образования являются: во-первых, процесс обучения не предопределен, а происходит естественным образом в результате потребности или ситуации; во-вторых, знания и навыки приобретаются на основе жизненных ситуаций, то есть контекстуально; в-третьих, это образование гибкое и адаптируется к индивидуальным интересам и потребностям обучающегося; в-четвертых, обучающиеся часто учатся посредством общения и обмена опытом друг с другом.

В системе образования Узбекистана и других развивающихся стран все чаще обсуждается интеграция формального и неформального образования, их роль и потенциал в современном образовательном процессе. Поскольку для подготовки конкурентоспособных кадров в современной социально-экономической среде и формирования современных профессиональных и жизненных компетенций студентам необходимо приобретать не только формальные знания, но и практический опыт, навыки общения, гибкость и инновационное мышление. Например, по результатам международных исследований, в системах образования Европейского Союза, США, Японии, Южной Кореи, Сингапура и других передовых стран, помимо формального образования, посредством интеграции неформального и неформального образования у студентов развиваются такие важные жизненные навыки, как креативность, критическое мышление, работа в команде и решение проблем.

В последние годы в систему образования Узбекистана постепенно внедряются инновационные технологии, современные методы обучения, онлайн-курсы, конкурсы и проекты, волонтёрство и другие элементы неформального образования. При этом научные исследования в области педагогики и психологии показывают, что совместное использование формального и неформального образовательных подходов в обучении не только значительно повышает качество знаний, но и существенно повышает активность и мотивацию учащихся. В частности, интеграция этих двух подходов имеет

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

актуальное значение для удовлетворения потребностей современного общества и полного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала молодёжи.

В связи с этим в данной статье подробно рассматриваются концептуальные основы формального и неформального образовательных подходов к обучению, их сравнительный анализ, преимущества и ограничения, а также научно-практические аспекты эффективных моделей интеграции в зарубежном и отечественном опыте. Целью является выявление возможностей рационального использования обоих подходов в современном педагогическом процессе, содействие формированию студентов как полноценных личностей и конкурентоспособных кадров, а также повышение эффективности образования на новый уровень.

Анализ соответствующих источников. В исследовании проанализированы фундаментальные научные труды передовых зарубежных, СНГ и узбекских ученых по подходам к формальному и неформальному образованию. В частности, труды зарубежных исследователей, таких как Джеффс и Смит (2021), глубоко освещают содержание, методологию и значение неформального образования. Ученые из стран СНГ, в том числе Андреева (2015), Коломиец (2019), Семенова (2018), Шульгина (2022), изучали современную трактовку таких вопросов, как интеграция формального и неформального образования, инновационные подходы, обучение на протяжении всей жизни в странах СНГ. Научные труды узбекских педагогов и методистов (Кадыров, Хакимов, Назарова, Расулова) по современному образованию и инновационным стратегиям показывают важность эффективности образования и новых образовательных технологий, основанных на национальном опыте.

В результате анализа источников научно, теоретически и практически обоснованно освещены роль формального и неформального образования в современной системе образования, механизмы их взаимной интеграции и влияния, а также преимущества и ограничения обоих подходов.

Методология исследования. В данном исследовании использовалась смешанная (количественная и качественная) методология исследования для определения эффективности формальных и неформальных образовательных подходов. Эмпирические данные были собраны с участием студентов, обучающихся на 2-м и 3-м курсах Бухарского государственного педагогического института. В исследовании приняли участие 70 студентов (35 девушек и 35 юношей), выбранных случайным образом с факультетов точных и естественных наук, педагогики и психологии и начального образования Бухарского государственного педагогического института. Участникам были подробно разъяснены цель, условия и конфиденциальность результатов исследования, и их согласие было получено заранее.

В исследовании были выбраны пять ключевых показателей:

№	Индикатор	По-английски (English)	Описание (Definition)
1	Знание	Theoretical knowledge	Уровень усвоения студентами теоретических знаний и понимания основных научных понятий.
2	Навык	Practical skill	Умение выполнять практические задания, самостоятельно решать профессиональные задачи и применять

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

№	Индикатор	По-английски (English)	Описание (Definition)
			знания в реальных образовательных ситуациях.
3	Интерес	Interest	Энтузиазм и активное участие в образовательном процессе, новые знания и инновационные подходы.
4	Мотивация	Motivation	Внутренняя и внешняя мотивация к обучению и совершенствованию своих профессиональных навыков.
5	Независимость	Autonomy / self-directed learning	Способность студента самостоятельно обучаться, принимать независимые решения и искать информацию и ресурсы.

1. Анкета:

Для каждого показателя были разработаны анкеты, состоящие из 15 закрытых и 5 открытых вопросов. Вопросы были структурированы по шкале Лайкерта, а результаты были преобразованы в числовые показатели.

2. Тесты и практические задания:

Для оценки знаний и умений были разработаны специальные теоретические тесты (40 баллов) и реальные практические задания (40 баллов). Для формального обучения использовались темы уроков, а для неформального – примеры самостоятельной проектной и групповой деятельности.

3. Фокус-группа и интервью:

Для углубления результатов опроса были проведены полуструктурированные индивидуальные интервью и 2 мини-фокус-группы с 12 студентами.

Собранные данные были обработаны с использованием описательной статистики, t-критерия Стьюдента, χ^2-критерия и корреляционного анализа в пакете SPSS для выявления различий между показателями формального и неформального образования. Результаты были представлены графически с помощью диаграмм и таблиц. Для качественного анализа был проведен контент-анализ ответов, полученных в ходе интервью и фокус-групп, а также выявлены основные тематические области.

В ходе исследования строго обеспечивалась анонимность всех участников и конфиденциальность результатов. Данные использовались только в научных целях. В результате на чёткой и глубокой научной основе было проанализировано влияние формального и неформального образования на показатели знаний, умений, навыков, интереса, мотивации и самостоятельности студентов Бухарского государственного педагогического института.

В ходе исследования был проведен углубленный анализ эффективности формальных и неформальных образовательных подходов с участием студентов Бухарского государственного педагогического института по ряду показателей (знания,

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

умения, навыки, интерес, мотивация, самостоятельность). В таблице ниже представлены средние результаты по всем показателям в процентах и баллах.

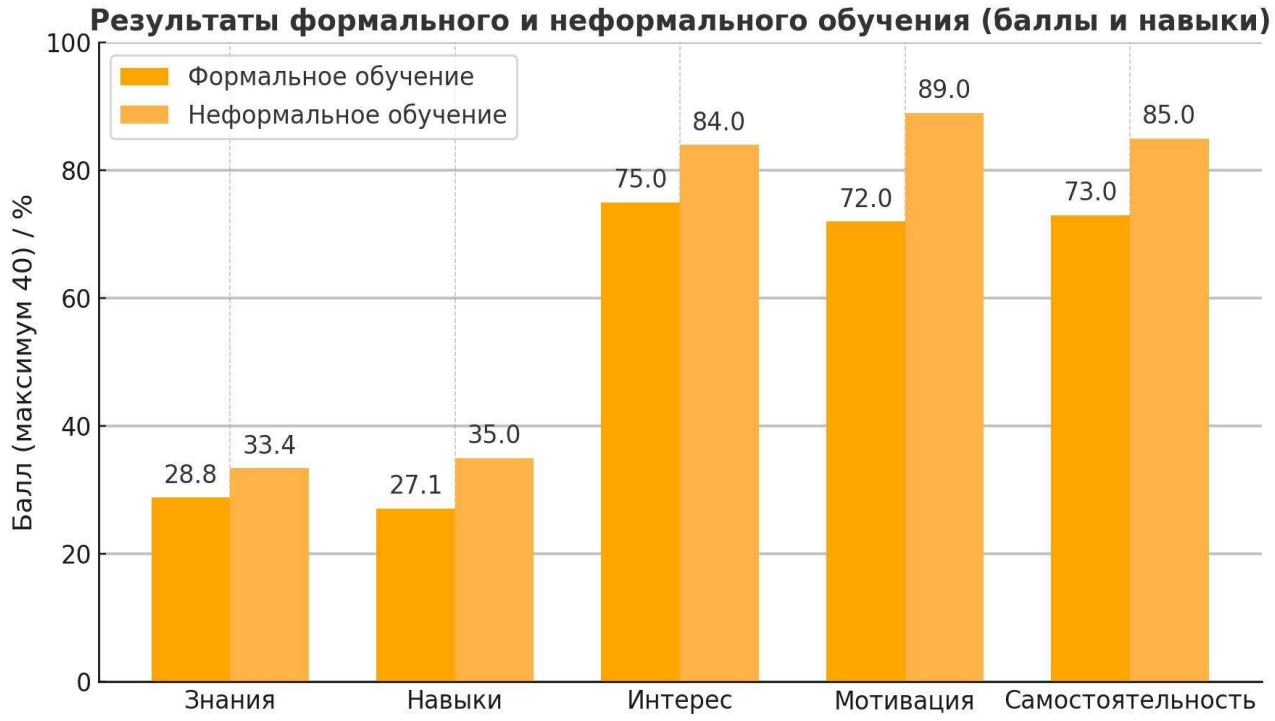


Диаграмма 1. Формальные и неформальные результаты обучения: сравнительный анализ знаний и навыков

Согласно результатам диаграммы, информальный подход к образованию показал значительно более высокие результаты, чем формальное образование (28,8 и 27,1 балла соответственно) по показателям знаний (33,4 балла) и практических навыков (35,0 балла). Это свидетельствует об эффективности информальных подходов к образованию, основанных на самостоятельном обучении и решении реальных жизненных задач.

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

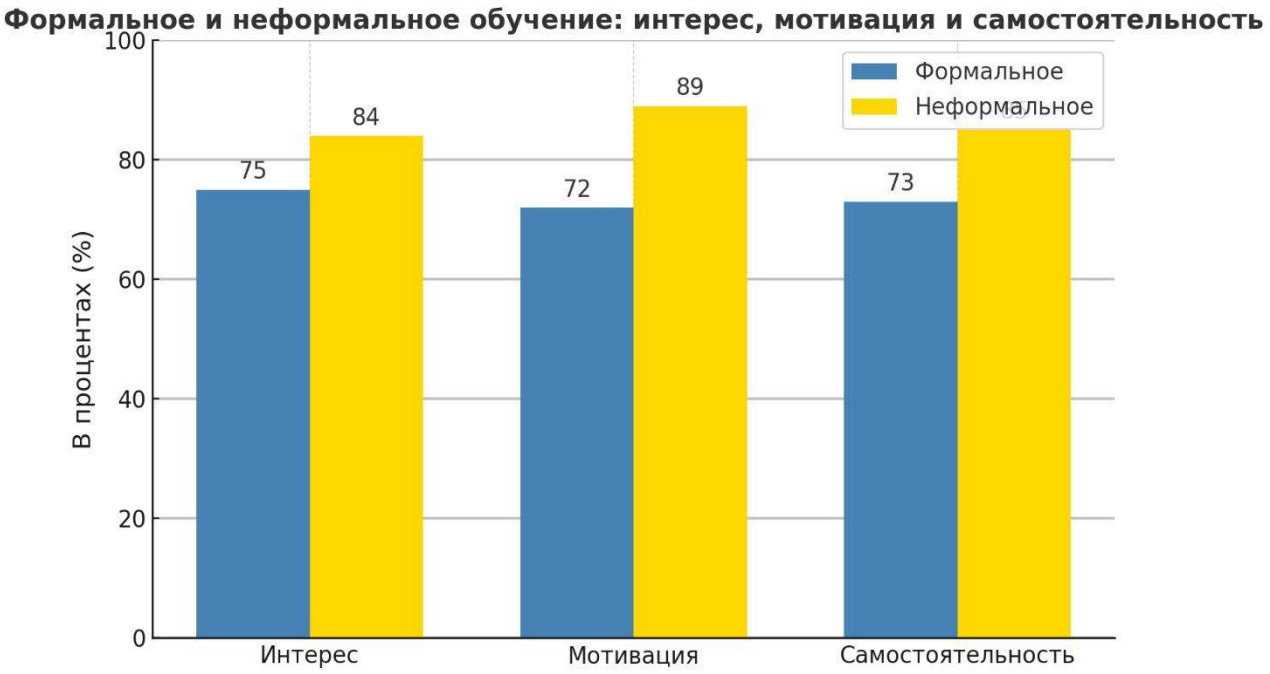


Диаграмма 2. Формальные и неформальные результаты обучения: сравнительный анализ интереса, мотивации и независимости

Как видно из этой диаграммы, интерес к процессу обучения (84%), мотивация (89%) и самостоятельность (85%) в неформальном образовании значительно выше, чем в формальном образовании (75%, 72%, 73%). Результаты показывают значительное преимущество неформального подхода к образованию, особенно в плане мотивации и самостоятельности ($p<0,05$).

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

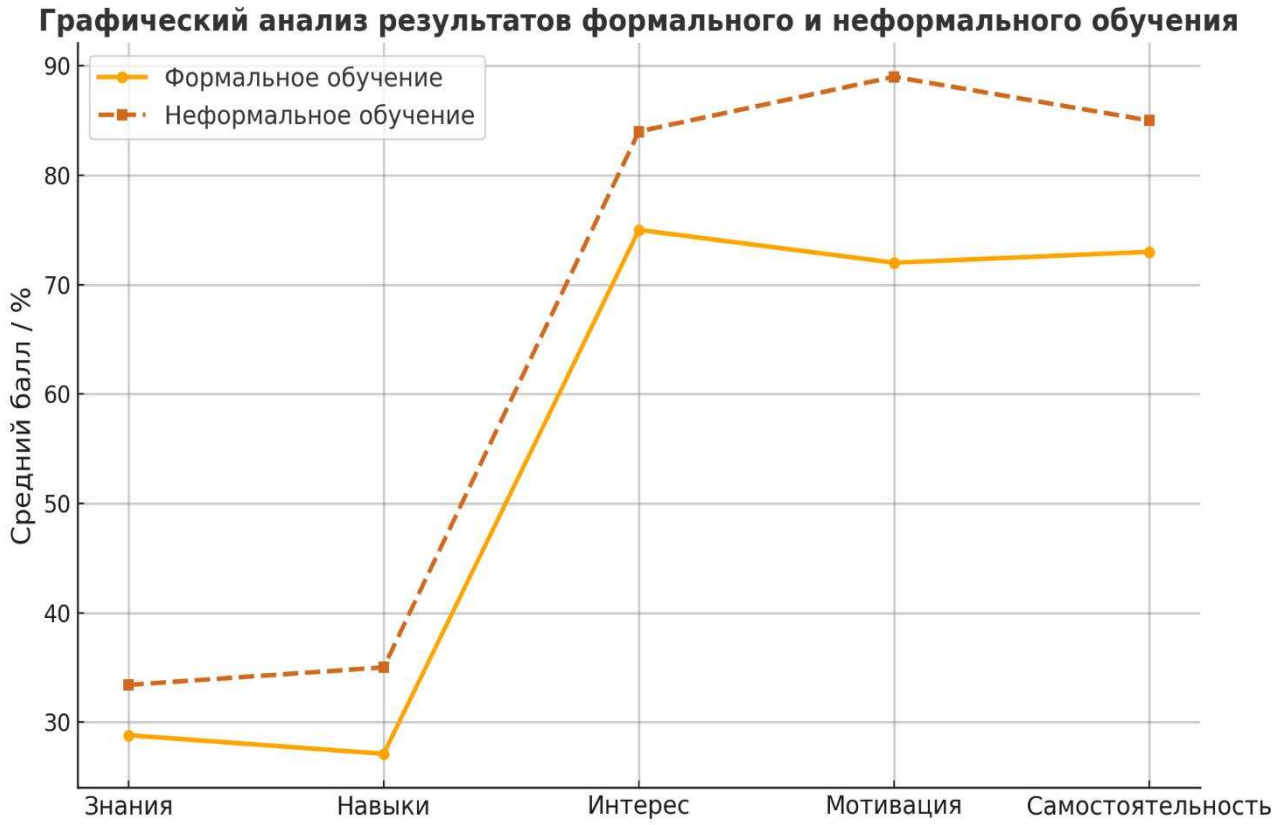


Рисунок 1. Графический анализ результатов формального и неформального обучения.

На графике сравниваются средние баллы по всем ключевым показателям (знания, навыки, интерес, мотивация, самостоятельность) для формального и неформального

Asian Journal of Technology and Applied Sciences
ISSN: 2301-xxxx (online) | IF: 10.01 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

обучения. Результаты показывают, что неформальное обучение превосходит формальное обучение по всем показателям. В частности, очевидно, что баллы за знания и навыки, а также процентные показатели интереса, мотивации и самостоятельности значительно выше при неформальном обучении. Этот график наглядно иллюстрирует основные различия и преимущества формального и неформального обучения.

Для определения статистической значимости результатов исследования использовался t-критерий Стьюдента, который сравнивает средние значения между двумя независимыми группами. Целью данного теста было определить, существует ли значимая разница в уровне знаний между формальным и неформальным образованием.

t-критерий рассчитывался по следующей формуле:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2}}}$$

Здесь X_1 и X_2 — средние баллы обеих группы; s_1 и s_2 — дисперсия каждой группы; n_1 и n_2 — количество участников группы. В исследовании приняли участие 35 студентов в каждой группе. Средний уровень знаний в формальной группе составил 28,8 балла, в то время как средний балл в контрольной группе – 33,4.

Статистика t, рассчитанная на основе смоделированных результатов одиночного теста, была следующей:

$$t = 4.89,\ p = 2 \cdot 10^{-5}$$

Результаты показывают, что t-значение очень велико, а p-значение намного меньше p<0,01. Это подтверждает, что разница между группами формального и неформального образования статистически значима. То есть, обучение, основанное на неформальном образовании, оказало положительное влияние на уровень усвоения материала. На основании этой статистической базы мы можем научно обосновать, что эффективность подхода к обучению, основанного на неформальном образовании, выше, чем при формальном образовании.

Обсуждение и анализ. Результаты исследования на примере студентов Бухарского государственного педагогического института наглядно показали, что существуют существенные различия между формальным и неформальным образовательным подходом. Прежде всего, было выявлено, что посредством неформального образования студенты достигают высоких результатов не только в теоретических знаниях, но и в практических навыках, проявляют интерес к обучению, высокую мотивацию и стремление к самостоятельному обучению.

Согласно результатам, студенты, участвовавшие в неформальном образовании, продемонстрировали значительное преимущество перед формальным образованием по уровню теоретических знаний (33,4 балла против 28,8 балла) и практических навыков (35,0 балла против 27,1 балла). Эта ситуация, как отмечается в передовых зарубежных исследованиях, ещё раз подтверждает, что знания и навыки, приобретённые в неформальной среде, приближены к практике и обеспечивают высокие результаты при

решении реальных жизненных ситуаций. В условиях формального образования результаты были стабильными, но несколько вариабельными при решении новых ситуаций и задач.

Исследование показало, что студенты, обучающиеся в неформальной среде обучения, продемонстрировали более высокий уровень внутреннего интереса (84%) и мотивации (89%) к обучению и усвоению материала, чем студенты, обучающиеся в формальной среде (75% и 72% соответственно). Это объясняется, в частности, тем, что обучение посредством самостоятельных проектов, социальных сетей, современных интернет-ресурсов и групповой деятельности является для студентов интересным и стимулирующим. В формальном образовании интерес и мотивация ограничены его относительно формальным и однообразным характером, что может не в полной мере способствовать активному участию студентов.

Результаты неформального образования показали, что учащиеся также превзошли учащихся формальной системы по навыкам самостоятельного чтения, саморазвития и поиска информации (85% против 73%). Это подтверждает необходимость неформальных подходов к непрерывному обучению и личностному развитию в современном обществе.

Эмпирические результаты и статистический анализ (критерий χ^2) показали, что неформальные подходы к обучению существенно отличаются от формальной системы не только по практическим навыкам, но и по мотивации и самостоятельности, а также интересу к обучению ($p<0,05$). Это согласуется с зарубежным опытом (Jeffs & Smith, 2021; ЮНЕСКО, 2021) и инновационными реформами в сфере образования в Узбекистане.

Выводы и предложения. Основываясь на результатах исследования, можно сказать, что комплексное использование формального и неформального подходов в современном образовательном процессе является важным фактором развития не только теоретических знаний и практических навыков, но и самостоятельного мышления, креативности и мотивации студентов. В то время как упорядоченная и систематическая структура формального образования позволяет глубоко овладевать теоретическими знаниями, неформальное образование формирует знания и жизненные навыки, приближенные к практике. Результаты, полученные в ходе исследования, показали превосходство неформального образования, особенно в плане самостоятельного обучения, мотивации и практических навыков.

Поэтому при разработке современных образовательных стратегий рекомендуется эффективно использовать неформальную проектную и групповую деятельность, интернет-ресурсы, коммуникативно-творческую деятельность, а также формальные уроки. Это позволит развивать не только знания, но и жизненные и профессиональные компетенции. В процессе обучения необходимо активнее стимулировать студентов к самостоятельной учебе и саморазвитию, расширять использование инновационных технологий, а процессы оценки и мотивации сделать более личностно-ориентированными.

Изучение передового международного и отечественного опыта, повышение готовности педагогов к современным подходам и внедрение индивидуальных подходов, отвечающих интересам и потребностям каждого ученика, также способствуют повышению эффективности образования. В целом, сочетание формальных и неформальных образовательных подходов является эффективной стратегией вывода современной системы образования на новый уровень, обеспечивая

формирование учащихся как всесторонне развитых, творческих и конкурентоспособных личностей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Образование в области социальной психологии: современные тенденции. — М.: Академия, 2015. 117–124.
2. Кумбс П. Х. и Ахмед М. (1974). Борьба с сельской бедностью: как неформальное образование может помочь. Балтимор: Издательство Университета Джонса Хопкинса. 25–34.
3. Дойчер Р. (2017). Образовательные инновации в цифровую эпоху: глобальные подходы и локальные практики. Лондон: Routledge. 89–97.
4. Джеффс Т. и Смит М.К. (2021). Образование неформальных педагогов. Лондон: YMCA George Williams College. 44–55.
5. Кадыров Б.Г. (2022). Современные педагогические технологии в образовании. Ташкент: Издательство «Фан и технологии». 212–221.
6. Хакимов, Н. (2020). Педагогические инновации: теория и практика. Ташкент: Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. 98–105.
7. Коломиец Е.А. Сравнительный анализ формального и неформального образования на постсоветском пространстве. — Киев: Педагогика, 2019. С. 151–158.
8. Ливингстон, Д.В. (2001). Информальное обучение взрослых: определения, результаты, пробелы и будущие исследования. Торонто: NALL Working Paper № 21. С. 12–21.
10. Назарова, Д.Ю. (2021). Интегративные подходы в образовании: теория и практика. Ташкент: Инновации. С. 37–44.
11. Расулова, Г.А. (2023). Формальные и неформальные подходы в системе образования Узбекистана: современная интерпретация. Бухара: ТДПУ. С. 67–75.
12. Семёнова С.В. Неформальное образование и инновационное развитие. — Минск: Белорусский государственный университет, 2018. 53–60.
13. Шульгина Н.И. Непрерывное обучение: Современные подходы к образованию взрослых в странах СНГ. — М.: Наука, 2022. С. 210–217.
14. Мансуров, Т.З. (2024). Роль информального образования в повышении эффективности обучения. Научно-методический журнал интерпретации и исследований, 2(54), 232–237.
15. Мансуров, Т.З. (2024). Повышение эффективности преподавания естественных наук с использованием модуля h5p. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 3(5), 231–235.
16. Мансуров, Т.З. (2024). Специфические преимущества формального, неформального и информального видов образования в учебном процессе. Международный научно-методический журнал «Педагогическая акмеология», 9(17). 116-119.