Asian Journal of Scientific Research and Innovations
ISSN: 2715-xxxx (online) | IF: 10.23 | Vol: 1, issue 1
Available: http://asiansciencejournal.org

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Рахимов Собир Каримович
подполковник, начальник кафедры факультета ЮЗОВО Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан, г. Карши

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические возможности проблемно-ориентированного обучения как средства развития самостоятельности и профессионального мышления военнослужащих. Раскрываются сущность данного подхода, его значение для формирования способности анализировать обстановку, выявлять противоречия, принимать обоснованные решения и оценивать их последствия. Определяются педагогические условия эффективного применения проблемных ситуаций в военном образовании и боевой подготовке, предлагается последовательность организации учебной деятельности, а также обозначаются критерии оценки её результативности. Подчёркивается, что проблемно-ориентированное обучение должно сочетать самостоятельный поиск решений с руководством преподавателя и строгим соблюдением требований безопасности, уставов и нормативных документов.

Ключевые слова: военная педагогика, проблемно-ориентированное обучение, самостоятельность, профессиональное мышление.

Современная система военного образования ориентирована не только на передачу военнослужащим определённого объёма знаний и формирование практических навыков, но и на развитие способности самостоятельно применять их в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. Подготовленный специалист должен уметь оценивать ситуацию, отделять существенные сведения от второстепенных, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать рациональный вариант действий и отвечать за принятое в пределах своих полномочий решение.

Традиционная модель обучения, при которой преподаватель преимущественно сообщает готовую информацию, а обучаемый воспроизводит её, сохраняет значение для освоения нормативных положений, терминологии и алгоритмов. Однако сама по себе она не всегда обеспечивает перенос знаний в новую или нестандартную ситуацию. Поэтому особую актуальность приобретает проблемно-ориентированное обучение, предполагающее активную познавательную деятельность обучаемых и решение учебных задач, требующих анализа, поиска и обоснования.

Для военной педагогики данный подход важен тем, что позволяет моделировать профессиональные затруднения в контролируемой учебной среде. При этом учебная проблема не должна подменять установленный порядок действий или побуждать к нарушению требований безопасности. Её назначение - научить военнослужащего осмысленно применять знания, своевременно обращаться к нормативным документам, взаимодействовать с другими участниками и аргументировать выбранный способ решения.

Сущность проблемно-ориентированного обучения

Проблемно-ориентированное обучение представляет собой организацию образовательного процесса, при которой исходным элементом учебной деятельности

становится проблема, не имеющая для обучаемого очевидного готового ответа. Для её решения необходимо определить, каких знаний не хватает, сформулировать вопросы, собрать и сопоставить информацию, выдвинуть возможные варианты и проверить их обоснованность. Преподаватель при этом выступает не только источником информации, но и организатором познавательной деятельности, консультантом и руководителем учебного обсуждения.

В основе подхода лежит учебная проблемная ситуация - специально сконструированное обстоятельство, в котором обнаруживается противоречие между имеющимися знаниями и требованиями задачи. Например, обучаемым предлагается проанализировать ситуацию технического обслуживания, когда выявленные признаки неисправности не позволяют сразу определить её причину. Необходимо изучить доступные данные, обратиться к руководству по эксплуатации, определить последовательность диагностических действий и обосновать решение в пределах должностных обязанностей. Ценность такой задачи заключается не в поиске единственного догаданного ответа, а в освоении корректного способа профессионального рассуждения.

Проблемно-ориентированное обучение отличается от простого выполнения упражнений тем, что обучаемые принимают активное участие в постановке вопросов и выборе способа поиска решения. При этом степень самостоятельности может постепенно увеличиваться: от работы по предложенному алгоритму - к самостоятельному определению необходимых этапов анализа. Такой переход обеспечивает постепенное усложнение познавательной деятельности и помогает учитывать исходный уровень подготовки личного состава.

Развитие самостоятельности военнослужащих

Самостоятельность в профессиональной деятельности военнослужащего следует рассматривать как интегративное качество, включающее инициативность в пределах предоставленных полномочий, способность организовать собственную деятельность, использовать нормативную и справочную информацию, контролировать качество выполнения задач и оценивать полученный результат. Она не означает произвольного отхода от приказов, уставов и установленных процедур. Напротив, профессиональная самостоятельность предполагает осознанное и ответственное исполнение требований службы.

Проблемно-ориентированное обучение способствует развитию самостоятельности благодаря нескольким педагогическим механизмам. Во-первых, обучаемый сталкивается с необходимостью самостоятельно выявить, что именно ему неизвестно. Во-вторых, он учится планировать поиск информации и выбирать подходящие источники. В-третьих, получает возможность сопоставить несколько вариантов решения и объяснить преимущества и ограничения каждого из них. В-четвёртых, анализирует допущенные ошибки и определяет, какие знания или навыки необходимо совершенствовать.

Важным условием является постепенное уменьшение объёма прямой помощи преподавателя. На начальном этапе целесообразно предоставлять перечень вопросов, образец анализа и необходимые справочные материалы. По мере приобретения опыта обучаемым можно поручать самостоятельное формулирование проблемы, распределение ролей в группе и подготовку аргументированного заключения. Такая организация позволяет избежать двух крайностей: чрезмерной опеки, при которой обучаемый лишь повторяет действия преподавателя, и необоснованно сложных заданий, не соответствующих его подготовленности.

Формирование профессионального мышления

Профессиональное мышление военнослужащего проявляется в способности воспринимать служебную ситуацию целостно, выделять её существенные признаки, учитывать ограничения и ресурсы, прогнозировать возможные последствия и выбирать обоснованный вариант действий. Оно опирается на специальные знания, практический опыт, дисциплинированность, развитое внимание и способность к самоконтролю. Важным компонентом является критическая оценка информации: обучаемый должен проверять исходные данные, различать факты и предположения, не делать выводов на основании недостаточных сведений.

Для развития профессионального мышления полезно использовать задания с неполной, но достаточной для анализа информацией, учебные кейсы, разбор типичных ошибок, ситуационные задачи, моделирование принятия решений и последующий разбор. Сложность должна быть педагогически оправданной: обучаемые должны иметь возможность решить задачу на основе изученного материала, а не угадывать скрытый ответ преподавателя.

Педагогические условия и методика организации обучения

Эффективность проблемно-ориентированного обучения зависит от качества подготовки преподавателя и соблюдения последовательности работы. На практике целесообразно выделить следующие этапы:

1) постановка учебной проблемы и разъяснение ожидаемого результата. Преподаватель формулирует ситуацию, определяет границы задачи, время работы и критерии оценки;

2) первичный анализ. Обучаемые выделяют известные и неизвестные обстоятельства, уточняют условия, формулируют вопросы и определяют, какие сведения необходимо получить;

3) поиск и проверка информации. Используются учебные пособия, уставы, инструкции, техническая документация и другие разрешённые источники. Достоверность сведений и их актуальность подлежат обязательной проверке;

4) выработка вариантов. Индивидуально или в группе рассматриваются допустимые способы решения, оцениваются их преимущества, ограничения и возможные последствия;

5) обоснование решения. Обучаемые представляют вывод, объясняют ход рассуждения и указывают, на какие положения и данные они опирались;

6) рефлексия и обратная связь. Преподаватель организует разбор процесса, отмечает сильные стороны, типичные ошибки и направления дальнейшего совершенствования.

Оценка результативности проблемно-ориентированного обучения

Оценивать результативность следует не только по правильности конечного ответа, но и по качеству мыслительного процесса. В качестве основных критериев могут выступать: полнота анализа исходной ситуации; умение выделять главную проблему; обоснованность выбора источников; логичность и последовательность рассуждения; способность сопоставлять варианты; соблюдение нормативных требований; качество взаимодействия в группе; способность выявлять и исправлять собственные ошибки.

Для получения объективной картины целесообразно сочетать наблюдение преподавателя, анализ письменных решений, устную защиту выводов, практические задания и самооценку обучаемых. Результаты можно фиксировать в оценочном листе с заранее определёнными показателями. Например, по каждому критерию

устанавливаются уровни: высокий, достаточный, базовый и требующий дополнительной подготовки. Важно, чтобы критерии были понятны обучаемым до начала работы.

Дополнительным показателем является перенос освоенного способа рассуждения на новую учебную ситуацию. Если военнослужащий способен применять последовательность анализа не только в разобранном кейсе, но и при решении другой задачи по своей специальности, это свидетельствует о формировании более устойчивых профессиональных умений.

Заключение

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение обладает значительным потенциалом для развития самостоятельности и профессионального мышления военнослужащих. Его применение позволяет перенести акцент с простого воспроизведения учебной информации на осмысленное использование знаний, анализ профессиональных ситуаций, поиск и обоснование решений. В ходе такой деятельности формируются навыки постановки вопросов, работы с нормативными источниками, оценки альтернатив, прогнозирования последствий и рефлексии.

Вместе с тем данный подход не следует рассматривать как универсальную замену традиционным методам военного обучения. Он наиболее эффективен в сочетании с объяснением, демонстрацией, практической тренировкой и контролем усвоения материала. Необходимыми условиями выступают профессиональная направленность проблемных заданий, их соответствие уровню подготовленности, методическая компетентность преподавателя, объективная обратная связь и безусловное соблюдение требований безопасности и нормативных документов.

Практическое внедрение проблемно-ориентированного обучения целесообразно осуществлять поэтапно: от отдельных ситуационных заданий на занятиях до систематического включения учебных кейсов в программы подготовки. Это позволит последовательно развивать у военнослужащих инициативность в пределах полномочий, ответственность, способность к самостоятельному обучению и готовность обоснованно действовать в сложных профессиональных обстоятельствах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dewey J. Experience and Education. — New York: Macmillan, 1938.
2. Barrows H. S. A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods // Medical Education. — 1986. — Vol. 20, No. 6. — P. 481–486.
3. Hmelo-Silver C. E. Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? // Educational Psychology Review. — 2004. — Vol. 16. — P. 235–266.
4. Savin-Baden M. Problem-Based Learning in Higher Education: Untold Stories. — Buckingham: Open University Press, 2000.
5. Военная педагогика: учебник / под ред. В. И. Ханкевича. — М.: Воениздат. — Библиографические данные и год издания следует уточнить по используемому экземпляру.
6. Педагогика: учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2004.