

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Жоziлов Азамат Авазович

подполковник

старший преподаватель факультета

ЮЗОВО Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические основы формирования профессиональной компетентности военнослужащих в современных условиях развития вооружённых сил. Раскрываются сущность и структура профессиональной компетентности, анализируются основные педагогические условия её формирования, а также современные методы и технологии обучения, направленные на повышение качества подготовки военных специалистов. Особое внимание уделяется роли военного педагога и командира в процессе профессионального становления военнослужащих.

Ключевые слова: военная педагогика, профессиональная компетентность, военнослужащие, военное образование.

Современные вооружённые силы нуждаются в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно выполнять служебно-боевые задачи в условиях стремительного развития военной техники и технологий. В этой связи особое значение приобретает проблема формирования профессиональной компетентности военнослужащих.

Компетентный военнослужащий должен обладать не только необходимыми знаниями и практическими навыками, но и способностью самостоятельно принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях и постоянно совершенствовать свою профессиональную подготовку.

Военная педагогика рассматривает процесс формирования профессиональной компетентности как одну из важнейших задач обучения и воспитания личного состава.

Цель исследования – определить педагогические основы формирования профессиональной компетентности военнослужащих в системе военного образования.

Понятие и сущность профессиональной компетентности военнослужащих

Профессиональная компетентность представляет собой интегральное качество личности военнослужащего, характеризующее его готовность и способность эффективно выполнять профессиональные обязанности.

В структуру профессиональной компетентности входят:

- профессиональные знания;
- практические умения и навыки;
- опыт профессиональной деятельности;

морально-волевые качества;
способность к саморазвитию;
ответственность за результаты деятельности.

Для военнослужащего профессиональная компетентность означает готовность качественно выполнять задачи по предназначению, грамотно использовать вооружение и военную технику, а также действовать в сложной и быстро меняющейся обстановке.

Компетентностный подход в военном образовании

В современных условиях одним из ведущих направлений развития военного образования является компетентностный подход.

Сущность данного подхода заключается в ориентации образовательного процесса не только на передачу знаний, но и на формирование способности применять их на практике.

Основными задачами компетентностного подхода являются:

развитие профессионального мышления;
формирование практических навыков;
подготовка к решению нестандартных задач;
развитие самостоятельности;
повышение ответственности за принимаемые решения.

Компетентностный подход позволяет максимально приблизить образовательный процесс к реальным условиям военной службы и обеспечить подготовку специалистов нового поколения.

Педагогические условия формирования профессиональной компетентности

Эффективное формирование профессиональной компетентности возможно при соблюдении ряда педагогических условий.

Обеспечение практической направленности обучения

Военная деятельность требует уверенного владения практическими навыками.

Поэтому учебный процесс должен предусматривать:

выполнение практических упражнений;
работу на тренажёрах;
участие в полевых занятиях;
решение профессиональных ситуационных задач.

Практическая деятельность способствует закреплению теоретических знаний и формированию устойчивых профессиональных умений.

Индивидуальный подход к обучению

Каждый военнослужащий обладает различным уровнем подготовки, способностями и опытом.

Индивидуализация обучения позволяет учитывать особенности обучаемых и повышать эффективность образовательного процесса.

Создание мотивационной среды

Высокая учебная мотивация способствует активному усвоению знаний и

стремлению к профессиональному совершенствованию.

Важную роль в формировании мотивации играют личный пример командиров, система поощрений и понимание значимости военной службы.

Современные педагогические технологии в подготовке военнослужащих

Развитие цифровых технологий существенно расширяет возможности военного образования.

В настоящее время широко используются:

- мультимедийные средства обучения;
- электронные образовательные ресурсы;
- компьютерные тренажёры;
- интерактивные методы обучения;
- системы дистанционного образования;
- технологии виртуальной реальности.

Использование современных технологий позволяет повысить наглядность учебного материала и приблизить процесс обучения к реальным условиям эксплуатации вооружения и военной техники.

Особую эффективность цифровые технологии демонстрируют при подготовке специалистов автомобильной службы, механиков-водителей, операторов вооружения и технического персонала.

Роль командира и военного педагога в формировании профессиональной компетентности

Формирование профессиональной компетентности невозможно без грамотного педагогического руководства.

Командир подразделения выполняет функции:

- организатора обучения;
- наставника;
- воспитателя;
- контролёра результатов подготовки.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от педагогического мастерства командира, его способности мотивировать подчинённых и создавать условия для профессионального развития военнослужащих.

Современный военный педагог должен владеть инновационными методами обучения, уметь использовать цифровые образовательные технологии и организовывать активную познавательную деятельность обучаемых.

Оценка уровня профессиональной компетентности военнослужащих

Одним из важных элементов подготовки является контроль результатов обучения.

Оценка профессиональной компетентности осуществляется посредством:

- тестирования;
- практических нормативов;
- зачётов и экзаменов;

наблюдения за деятельностью военнослужащих;
анализа выполнения учебно-боевых задач.

Комплексный подход к оценке позволяет объективно определить уровень подготовленности военнослужащего и своевременно выявить направления для дальнейшего совершенствования.

Вывод: профессиональная компетентность военнослужащих является важнейшим условием успешного выполнения задач по обеспечению обороноспособности государства. Её формирование представляет собой сложный педагогический процесс, включающий обучение, воспитание и развитие личности военнослужащего.

Эффективность формирования профессиональной компетентности обеспечивается использованием компетентностного подхода, практико-ориентированного обучения, современных образовательных технологий и высоким уровнем педагогического мастерства командиров.

Дальнейшее совершенствование системы военного образования должно быть направлено на развитие инновационных методов подготовки, способствующих формированию высококвалифицированных и конкурентоспособных военных специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый И.П. Педагогика. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с.
2. Военная педагогика и психология / Под ред. В.Я. Слепова. — Москва: Воениздат, 2023. — 512 с.
3. Реан А.А. Психология и педагогика. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 432 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. — Москва: Академия, 2022. — 400 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — Москва: Академия, 2021. — 192 с.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2023. — 368 с.
7. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. — Москва: ИИО РАО, 2022. — 420 с.
8. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология и организация. — Москва: МЭСИ, 2022. — 320 с.
9. Концепция развития системы военного образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2024.
11. Материалы научно-практических конференций по вопросам военного образования и подготовки военных кадров. — Ташкент, 2023