

## РОЛЬ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ КОМАНДИРОВ

**Рахимов Собир Каримович**

*Подполковник*

*начальник кафедры факультета ЮЗОВО Университета военной безопасности и  
обороны Республики Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается роль военной педагогики в формировании лидерских качеств командиров в современных условиях развития вооружённых сил. Раскрываются сущность военного лидерства, основные качества военного руководителя, педагогические методы и средства развития лидерского потенциала будущих и действующих командиров. Анализируется влияние профессиональной подготовки, воспитательной работы и современных образовательных технологий на формирование лидерских компетенций военнослужащих. Обосновывается необходимость совершенствования педагогической подготовки командных кадров как важнейшего фактора повышения эффективности управления воинскими коллективами.

**Ключевые слова:** военная педагогика, лидерство, командир, лидерские качества, военное образование.

Современные вооружённые силы предъявляют высокие требования к профессиональным и личностным качествам командиров. Успешное выполнение служебно-боевых задач зависит не только от уровня технической оснащённости подразделений, но и от способности командиров организовывать деятельность подчинённых, поддерживать высокий морально-психологический климат и принимать эффективные решения в сложных условиях.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования лидерских качеств командиров. Военная педагогика выступает важнейшим инструментом развития лидерского потенциала военнослужащих, обеспечивая целенаправленное формирование профессионально значимых качеств личности руководителя.

Цель исследования – определить роль военной педагогики в формировании лидерских качеств командиров и выявить основные педагогические условия развития военного лидерства.

### **Сущность лидерства в военной деятельности**

Лидерство является важнейшей составляющей профессиональной деятельности командира.

Под военным лидерством понимается способность военнослужащего оказывать влияние на подчинённых, направлять их деятельность на достижение поставленных целей и обеспечивать эффективное выполнение задач подразделением.

Военный лидер должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и рядом личностных качеств, обеспечивающих его авторитет среди подчинённых.

К числу основных лидерских качеств относятся:

- ответственность;
- инициативность;
- решительность;
- организаторские способности;
- дисциплинированность;
- справедливость;
- стрессоустойчивость;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать решения в условиях дефицита времени.

Развитие данных качеств требует систематической педагогической работы на всех этапах подготовки военнослужащих.

#### **Военная педагогика как основа формирования лидерских качеств**

Военная педагогика изучает закономерности обучения, воспитания и развития военнослужащих.

Одной из её важнейших задач является подготовка будущих командиров к эффективному управлению личным составом.

Формирование лидерских качеств осуществляется посредством:

- профессионального обучения;
- воспитательной работы;
- практической подготовки;
- участия в коллективной деятельности;
- развития управленческих навыков.

Педагогический процесс должен быть направлен на создание условий, способствующих развитию самостоятельности, ответственности и способности принимать обоснованные решения.

Особое значение имеет формирование у будущих командиров чувства воинского долга и готовности брать на себя ответственность за действия подчинённых.

#### **Основные педагогические методы развития лидерства**

Эффективность формирования лидерских качеств зависит от правильного выбора методов обучения и воспитания.

Наиболее результативными являются:

Метод личного примера

Личный пример преподавателя или командира оказывает сильное воспитательное воздействие на обучаемых.

Военнослужащие перенимают нормы поведения, стиль общения и отношение к служебным обязанностям.

Метод ситуационного моделирования

В процессе обучения создаются условия, приближённые к реальной служебно-боевой деятельности.

Военнослужащие получают возможность принимать решения в различных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Метод коллективной деятельности

Работа в составе учебных групп способствует развитию организаторских способностей, навыков взаимодействия и управления коллективом.

Метод поощрения и стимулирования

Поощрение способствует укреплению уверенности в собственных силах и формированию стремления к профессиональному совершенствованию.

Формирование лидерских компетенций в процессе профессиональной подготовки

Современная система военного образования предусматривает комплексную подготовку будущих командиров.

В процессе обучения формируются следующие лидерские компетенции:

способность организовывать деятельность подразделения;

умение принимать управленческие решения;

навыки коммуникации;

способность мотивировать подчинённых;

умение разрешать конфликтные ситуации;

готовность действовать в экстремальных условиях.

Особое внимание уделяется развитию практических навыков управления личным составом в ходе полевых занятий, тактических учений и командно-штабных тренировок.

Практическая деятельность позволяет закрепить полученные знания и сформировать уверенность в собственных управленческих возможностях.

**Роль воспитательной работы в развитии лидерских качеств**

Важным элементом подготовки командиров является воспитательная работа.

В процессе воспитания формируются:

патриотизм;

чувство долга;

ответственность за подчинённых;

верность воинским традициям;

готовность к служению Родине.

Высокий уровень нравственного развития способствует укреплению авторитета командира и повышению эффективности его управленческой деятельности.

Военнослужащий, обладающий высокими моральными качествами, способен стать настоящим лидером и примером для подчинённых.

Современные технологии формирования лидерских качеств

Цифровизация военного образования создаёт новые возможности для подготовки

командиров.

Современные образовательные технологии включают:

электронные образовательные платформы;

компьютерные тренажёры;

интерактивные формы обучения;

деловые игры;

виртуальные модели управления подразделением.

Использование данных технологий позволяет моделировать различные управленческие ситуации и развивать лидерские качества в безопасной учебной среде.

Особенно эффективными являются командные тренажёры, позволяющие отрабатывать навыки принятия решений и взаимодействия в условиях ограниченного времени.

**Вывод:** военная педагогика играет ключевую роль в формировании лидерских качеств командиров. Благодаря целенаправленному обучению и воспитанию создаются условия для развития профессиональных, управленческих и морально-нравственных качеств будущих руководителей воинских коллективов.

Формирование лидерских компетенций должно осуществляться на основе комплексного подхода, включающего теоретическую подготовку, практическую деятельность, воспитательную работу и использование современных образовательных технологий.

Совершенствование системы подготовки командиров позволит обеспечить вооружённые силы высококвалифицированными лидерами, способными эффективно управлять подразделениями и успешно решать задачи по обеспечению безопасности государства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Военная педагогика и психология / Под ред. В.Я. Слепова. — Москва: Воениздат, 2023. — 512 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с.
3. Реан А.А. Психология и педагогика. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 432 с.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 320 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. — Москва: Академия, 2022. — 400 с.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2023. — 368 с.
7. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология и организация. — Москва: МЭСИ, 2022. — 320 с.
8. Концепция развития системы военного образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2024.

9. Наставление по организации воспитательной работы в Вооружённых Силах Республики Узбекистан. — Ташкент, 2024.
10. Материалы международных и республиканских научно-практических конференций по вопросам военного образования и лидерства. — Ташкент, 2023–2025.