

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бозорова Нигора Жуманазаровна

*преподаватель русского языка и литературы
кафедры Иностранных языков университета Турон*

г. Кариш, Узбекистан

bozorovan25@gmail.com

Orcid id: 0009-0006-7352-6742

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные методы формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку. Анализируются современные педагогические подходы, включая интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы и проектное обучение. Особое внимание уделяется проблемам формирования коммуникативных навыков у обучающихся и поиску эффективных методических решений. Делается вывод о том, что применение инновационных методов обучения способствует развитию речевой активности студентов и повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, инновационные методы обучения, преподавание русского языка.

В условиях глобализации и развития международных коммуникаций возрастает роль эффективного владения иностранными языками. Одной из важнейших задач современного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся. В преподавании русского языка данная задача приобретает особую актуальность, поскольку язык является основным средством межкультурного общения.

Коммуникативная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В современной методике преподавания особое внимание уделяется развитию именно коммуникативных навыков, а не только усвоению грамматических правил [Пассов, 2011, с. 84].

Многие исследователи отмечают, что использование инновационных методов обучения способствует развитию речевой активности студентов и формированию их коммуникативной компетенции [Щукин, 2017, с. 54].

Коммуникативная компетенция является одним из ключевых понятий современной лингводидактики. Она включает способность человека эффективно использовать язык в различных ситуациях общения, учитывая коммуникативную цель, социальный контекст и культурные особенности взаимодействия.

В научной литературе коммуникативная компетенция рассматривается как интегративное качество личности, которое формируется в процессе обучения языку и включает знания языковой системы, умения применять языковые средства в конкретной ситуации общения и навыки речевого поведения [Гальскова, Гез, 2006, с. 97].

Современные исследователи выделяют несколько структурных компонентов коммуникативной компетенции.

Таблица 1 – Структура коммуникативной компетенции

Компонент	Характеристика	Значение в обучении
Лингвистический	Знание грамматики, лексики и фонетики	Формирование языковой базы
Социокультурный	Знание норм речевого поведения	Адекватность общения
Прагматический	Умение использовать язык в ситуации общения	Эффективность коммуникации
Стратегический	Умение преодолевать трудности общения	Гибкость речевого поведения

Формирование всех компонентов коммуникативной компетенции возможно только при использовании активных методов обучения, направленных на развитие речевой деятельности обучающихся.

Традиционные методы обучения, основанные на механическом усвоении грамматических правил, не всегда обеспечивают формирование полноценной коммуникативной компетенции [Щукин, 2017, с. 61].

Современные образовательные технологии позволяют создавать условия для активного взаимодействия студентов, что способствует развитию их речевой активности и коммуникативных навыков [Селевко, 2015, с. 121].

Инновационные методы обучения представляют собой систему педагогических технологий, направленных на активизацию учебной деятельности студентов и развитие их коммуникативных навыков. В преподавании русского языка особое значение имеют методы, которые предполагают использование реальных коммуникативных ситуаций и активное участие обучающихся в учебном процессе.

Одним из наиболее эффективных является **коммуникативный метод**, который предполагает обучение языку через практическое использование речевых средств. Основная цель данного метода заключается в формировании способности обучающихся использовать язык как средство общения [Пассов, 2011, с. 84].

В рамках коммуникативного подхода широко используются следующие формы работы:

- ролевые игры;
- дискуссии;
- моделирование речевых ситуаций;
- групповые проекты;
- проблемные задания.

Таблица 2 – Инновационные методы формирования коммуникативной компетенции

Метод	Содержание	Педагогический результат
Коммуникативный метод	Использование реальных ситуаций общения	Развитие устной речи

Проектное обучение	Самостоятельная исследовательская работа	Формирование критического мышления
Игровые технологии	Рольевые и деловые игры	Повышение мотивации
Дискуссионные методы	Организация дебатов и обсуждений	Развитие аргументации

Использование данных методов способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию их творческого мышления и активному использованию языка в различных коммуникативных ситуациях [Полат, 2010, с. 67].

Кроме того, инновационные методы обучения позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать условия для их активного участия в образовательном процессе.

Важным направлением развития современного образования является внедрение цифровых технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить возможности преподавания русского языка.

Цифровые образовательные ресурсы включают электронные учебники, онлайн-платформы, образовательные приложения, интерактивные задания и мультимедийные материалы. Их применение позволяет создать интерактивную образовательную среду и повысить эффективность обучения.

Таблица 3 — Цифровые технологии в формировании коммуникативной компетенции

Технология	Возможности	Педагогический эффект
Онлайн-платформы	Организация общения между студентами	Развитие письменной речи
Видеоконференции	Проведение онлайн-дискуссий	Развитие устной речи
Интерактивные упражнения	Практика языковых навыков	Повышение мотивации
Образовательные форумы	Обсуждение учебных тем	Формирование аргументации

Использование цифровых технологий позволяет студентам взаимодействовать друг с другом не только в аудитории, но и за её пределами. Это способствует расширению коммуникативной среды и развитию навыков общения на русском языке [Богачев, 2024, с. 238].

Кроме того, цифровые технологии позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, что значительно повышает эффективность обучения иностранным языкам [Сысоев, 2013, с. 5].

Одним из эффективных инновационных методов обучения является проектная деятельность.

Данный метод предполагает выполнение студентами самостоятельных исследовательских заданий, направленных на решение конкретной проблемы.

Проектное обучение способствует развитию следующих навыков:

- умения работать в группе;
- навыков самостоятельного поиска информации;
- способности анализировать и систематизировать данные;
- коммуникативных умений.

Таблица 4 – Этапы реализации проектного метода

Этап	Содержание	Результат
Подготовительный	Определение темы проекта	Формирование мотивации
Исследовательский	Сбор и анализ информации	Развитие аналитических навыков
Практический	Представление результатов	Развитие коммуникативных навыков

Использование проектного метода позволяет обучающимся применять языковые знания в реальных коммуникативных ситуациях и способствует развитию их речевой активности [Полат, 2010, с. 88].

Формирование коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач современного преподавания русского языка. Использование инновационных методов обучения способствует развитию речевой активности студентов и повышению эффективности образовательного процесса.

Применение коммуникативного подхода, проектного обучения и цифровых технологий позволяет создать благоприятную образовательную среду для развития коммуникативных навыков. Однако успешная реализация данных методов требует решения ряда методических и организационных проблем.

Таким образом, дальнейшее развитие инновационных методов обучения является важным направлением совершенствования преподавания русского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богачев В.Н. Современные цифровые технологии в образовании. – Москва: Юрайт, 2024. – 312 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2006. – 336 с.
3. Пассов Е.И. Коммуникативная методика обучения иностранному языку. – Москва: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2015. – 256 с.
7. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 5. – С. 2-8.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 368 с.

