

ВОЕННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Старший преподаватель факультета ЮЗОВО Университета военной безопасности и обороны, доцент, подполковник
Каюмов Фарход Хасанбоевич

Аннотация: в данной статье анализируется место военной педагогики в системе общей педагогики, её теоретические основы и специфические особенности. Освещается тесная взаимосвязь военной педагогики с общей педагогикой, а также её особые закономерности, проявляющиеся в условиях военной деятельности. В ходе исследования рассмотрены методы, формы и современные подходы в процессе военного обучения. Также обоснована интеграция военной педагогики с другими науками и её практическая значимость.

Ключевые слова: военная педагогика, общая педагогика, военное обучение, воспитание, педагогические закономерности.

Развитие современной системы образования требует глубокого изучения различных направлений педагогической науки. Одним из таких направлений является военная педагогика, которая исследует теоретические и практические основы подготовки, обучения и воспитания военнослужащих.

Военная педагогика как составная часть общей педагогики опирается на её основные закономерности, принципы и методы. В то же время она развивается с учётом специфики военной деятельности — строгой дисциплины, экстремальных условий и высокой ответственности.

Как отмечают исследователи, «педагогика изучает закономерности формирования личности в любой сфере деятельности». С этой точки зрения военная педагогика выступает как особое проявление этих общих закономерностей.

Место военной педагогики в системе педагогических наук

Военная педагогика является отдельной отраслью педагогической науки. Она развивается в тесной взаимосвязи с общей педагогикой, психологией и социологией.

В системе педагогических наук военная педагогика рассматривается как специализированное направление. Она изучает процесс подготовки человека к военной деятельности, то есть формирование дисциплинированной, ответственной и духовно зрелой личности, способной выполнять боевые задачи. Поэтому она требует практического применения теоретических положений общей педагогики в конкретных и строгих условиях.

Военная педагогика тесно связана со следующими науками:

Общая педагогика — даёт основу закономерностей обучения и воспитания;

Психология — изучает психическое состояние и поведение военнослужащих;

Социология — анализирует социальные отношения в воинских коллективах;

Военные науки — определяют тактику, стратегию и боевую подготовку.

По мнению Смирнова, военная педагогика — это «специальная педагогическая система, изучающая процессы формирования и развития личности в условиях военной деятельности».

Основные принципы общей педагогики, применяемые и в военной педагогике:

принцип научности;

системность и последовательность;

сознательное и активное участие;
единство обучения и воспитания.

Общие и специфические закономерности

Военная педагогика основывается на общих закономерностях педагогики:
единство обучения и воспитания;
активное развитие личности;
зависимость эффективности обучения от методов.

Однако военная среда формирует специфические особенности:
необходимость принятия решений в экстремальных ситуациях;
развитие стрессоустойчивости;
приоритет коллективизма и субординации.

Как отмечал Леонтьев, «условия деятельности непосредственно влияют на содержание и форму учебного процесса».

Методы и формы военного обучения

В военной педагогике сочетаются традиционные и инновационные методы.

Традиционные методы:

лекции;
семинары;
практические занятия.

Инновационные методы:

симуляции;
виртуальная реальность (VR);
интерактивные тренинги.

По мнению Иванова, «современные технологии значительно повышают эффективность военной подготовки».

Междисциплинарный подход

Военная педагогика тесно связана с другими науками:

Психология — изучает поведение в стрессовых и экстремальных ситуациях;
Социология — анализирует воинские коллективы и социальные отношения;
Военные науки — определяют тактику и стратегию.

Заключение. Военная педагогика является неотъемлемой частью общей педагогики. Опираясь на её теоретические основы, она формирует специализированную педагогическую систему, адаптированную к условиям военной деятельности.

Развитие данной области играет важную роль в эффективной подготовке военнослужащих, а также в формировании их профессиональных и личностных качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов П. (2020). Инновационные технологии в военном образовании. Москва: Наука.
2. Леонтьев А. Н. (2017). Деятельность, сознание и личность. Москва: Политиздат.
3. Подласый И. П. (2018). Педагогика. Москва: Юрайт.
4. Смирнов В. А. (2016). Основы военной педагогики. Санкт-Петербург: Питер.